

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Філологія (українська мова та література)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем розроблена робочою групою ХДУ у складі:

1. **Олексенко Володимир Павлович**, доктор філологічних наук, професор, декан факультету філології та журналістики;
2. **Пентилюк Марія Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри мовознавства
3. **Гайдаєнко Ірина Василівна**, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри мовознавства;
4. **Климович Світлана Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови;
5. **Демченко Алла Вікторівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української літератури;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Валюх Зоя Орестівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри української філології та славістики Київського національного лінгвістичного університету.
2. **Худенко Ольга Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради.
3. **Форманова Світлана Вікторівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Філологія (українська мова та література)»
зі спеціальності 035 «Філологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, філолог, викладач української мови та літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Філологія (українська мова та література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2288962
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2020 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IFilologyJournalizm/ChairUkrLiterature.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі лінгвістичної та літературознавчої наук та методика вищої школи, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	03 Гуманітарні науки 035.01 Філологія (українська мова та література) Мультидисциплінарна (українська мова, література, методика їх викладання у закладах вищої освіти). Обсяг обов'язкових компонентів – 75 %. Обсяг вибіркових компонентів – 25 %.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта з української мови та літератури. Ключові слова: мовознавство, літературознавство, методика викладання української мови та літератури у закладах вищої освіти.

Особливості програми	Акцент на високий рівень професійної підготовки, глибокі знання із мовознавства, літературознавства. Спеціальна освіта в галузі української філології. Об'єктом професійної діяльності є мова в теоретичному, практичному, історичному і порівняльно-типологічному аспектах; література (українська та світова) з урахуванням закономірностей розвитку в різних країнах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2451 Професіонали в галузі літератури 2451.1 Літературознавці 2444.1 Філолог-дослідник 2444.2 Філолог
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально- особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання творчих і дослідницьких проектів, виробничих практик, підготовки і захисту дипломної роботи
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти та захист дипломної роботи. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), системи ECTS та 100-бальної системи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-2 Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК-6 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-7 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-8 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК-10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК-11 Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК-1 Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК-2 Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК-3 Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.</p> <p>ФК-4 Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК-5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.</p> <p>ФК-6 Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.</p> <p>ФК-7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК-8 Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>ФК-9 Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК-10 Здатність планувати, організувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі філології.</p> <p>ФК-11 Здатність планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.</p> <p>ФК-12 Здатність ефективно й компетентно проводити заняття різних видів у закладах вищої освіти.</p> <p>ФК-13 Здатність формувати нові знання, ідеї, концепції в галузі філології</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН-3-1 Демонструвати глибокі знання в галузі гуманітарних наук та застосування їх методів у різних видах професійної діяльності. Застосування філософських ідей у власних</p>

дослідженнях.

Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити феномен мови і мистецтва, їх роль у людському житті; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах.

ПРН-3-2 Виявити глибокі знання та розуміння основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідних і науково-педагогічних завдань; мовознавчі та літературознавчі дисципліни в синхронії та діахронії; усіх розділів української мовознавчої науки та історії української літератури.

ПРН-3-3 Демонструвати знання психолого-педагогічної теорії педагогіки та психології вищої школи та готовності застосовувати її на практиці; методологічних основ і категорій педагогіки та психології вищої школи; нових освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання та використання їх у педагогічному процесі; професійне володіння методикою навчання мови та літератури, уміння її застосовувати у власній педагогічній діяльності; знання методики викладання української мови та літератури у вищій школі; раціональних способів підвищення професійної компетентності; управління всіма структурними ланками освіти, педагогічним процесом; здатність ефективно здійснювати комунікативно-навчальні функції (з охопленням інформаційного, мотиваційно-стимулюючого та контроль-коригуючого компонентів); конструктивно-проектні функції: планувати і творчо конструювати робочий процес у цілому, а також процес робочого конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу закладу; організаторської функції: реалізувати плани з урахуванням особливостей типу професійного закладу; творчо розв'язувати методичні задачі в процесі роботи, вносити до планів науково виважені корективи з метою досягнення бажаного результату.

ПРН-3-4 Усвідомити проблеми сучасної лінгвістики; систему лінгвокультурологічних знань, специфіку мовних картин світу й у відповідних особливостях мовної поведінки носіїв; принципи лінгвістичного аналізу тексту; засвоїти знання про мову як суспільне явище, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; про походження та розвиток мови, історію лінгвістичних учень і методологію мовознавчих досліджень; про співвідношення лінгвістичних та екстралінгвістичних чинників у формуванні мовлення

ПРН-3-5

Виявити глибоке усвідомлення закономірностей розвитку і функціонування української мови, в тому числі української літературної мови; знання про систему мови, її рівні, зв'язок підсистем мови, основні одиниці мови та мовлення; про сучасні напрями в науці про мову (комунікативний, функціональний, соціолінгвістичний, крос-культурний тощо) та їх значення для практики навчання мови та літератури; вільна орієнтація в українській лексикографії, вміння користуватися всіма видами мовознавчих термінологічних словників.

ПРН-3-6 Демонструвати глибокі знання і розуміння загальних властивостей художньої літератури, практичну здатність

	<p>аналізувати літературні твори як зразків мистецтва, осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства, мати уявлення про поетику літературного твору, художнього тексту, про множинність його інтерпретацій, варіативність підходів; знання про літературу як вид художньої творчості, її пов'язаність з історією та станом духовної культури народу; обговорювати й аналізувати твори сучасної та класичної літератури з точки зору їхнього ідейно-естетичного змісту, композиційних та індивідуально-стильових особливостей; вільне володіння принципами та методами літературознавчого аналізу художнього тексту та інтерпретації літературного твору; глибоке знання проблеми вивчення літературних напрямів, стилів, системи художніх образів і жанрів, сюжетно-композиційних особливостей творів, засобів художньої виразності.</p> <p>ПРН-3-7 Демонструвати глибокі знання з типології стилів (епохи, національних літератур, напрямків, шкіл, окремих письменників) і жанрів; знання традиційних сюжетів, образів і мотивів (міфологічні, легендарно-фольклорні, літературні, історичні, легендарно-церковні) в художніх літературах різних країн; базові знання з компаративної поетики. Усвідомлення природи і сутності національних традицій в галузі літератури та мистецтва. Вміння вирізняти загальносвітове, європейське і специфічно національне в розвитку літератури.</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>ПРН-У-1 Бути здатними до всіх видів робіт з різними типами текстів (письмових, усних і віртуальних, включаючи гіпертексти і текстові елементи мультимедійних об'єктів): здатний до створення, інтерпретації (аналіз мовної та літературної інформації), трансформації (коректура, редагування, коментування, систематизування, узагальнення, реферування та анотування) і поширенню (здійснення в різноманітних комунікативних ситуаціях усної та письмової комунікації, як міжособистісної, так і масовою, у тому числі міжкультурної та міжнаціональної) різних типів текстів (усний виступ, огляд, анотація, реферат, доповідна записка, звіт та інші документи; офіційно-діловий, публіцистичний, рекламний текст і т. п.);</p> <p>ПРН-У-2 Самостійно проводити науково-дослідну роботу, пов'язану з українською мовою та літературою; аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідних і практичних робіт за затвердженими формами. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням мови та літератури в процесах освіти, комунікації та управління.</p> <p>ПРН-У-3 Вміти працювати з науковою літературою, визначати суть та характер нерозв'язаних наукових проблем; вміння узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо.</p> <p>ПРН-У-4 Виявляти спроможність працювати самостійно та в групі, вміння отримати результат в умовах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.</p> <p>ПРН-У-5 Пояснювати професійно з історичних позицій явища і факти рідної мови, пропагувати культуру української мови, систематично підвищувати свій фаховий рівень; застосовувати</p>

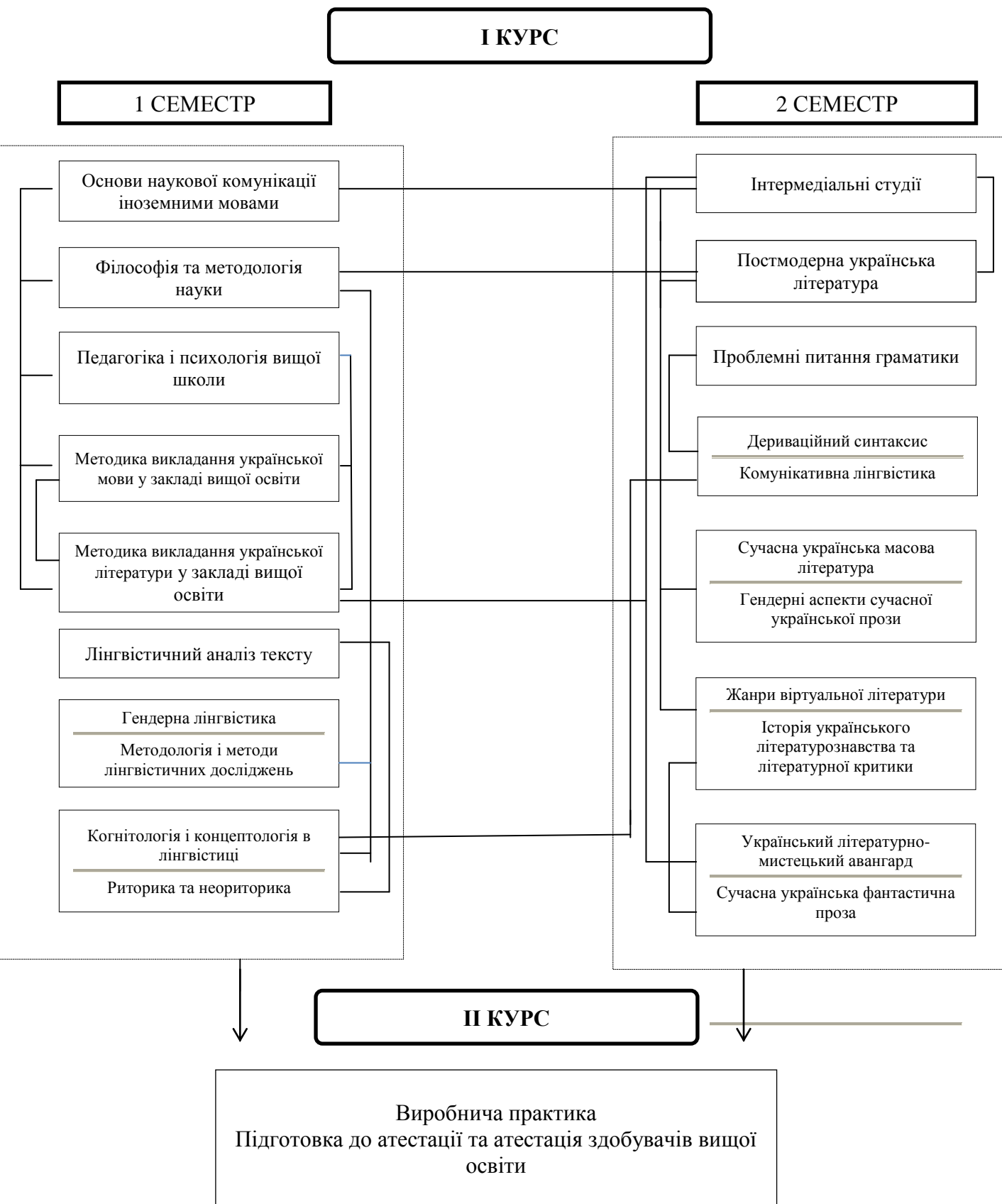
	<p>раціональні засоби пошуку, відбору та використання інформації, орієнтуватись у новинках мовознавства та літературознавства.</p> <p>ПРН-У-6 Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; вміти вести іноземною мовою бесіду-діалог наукового характеру, користуватися правилами мовного етикету, читати літературу зі спеціальності, перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p> <p>ПРН-У-7 Ефективно застосовувати ІКТ-технології в науково-дослідній і науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН-У-8 Виявити уміння та компетенції для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково – технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності зобов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі; стресостійкість.</p> <p>ПРН-У-9 Підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію; забезпечувати високий науково - теоретичний і методичний рівень викладання української мови і літератури у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності; логічно будувати педагогічний процес у навчальних закладах різного типу і рівня акредитації.</p> <p>ПРН-У-10 Уміти аналізувати досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та переборювати недоліки в професійній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, котрі є штатним співробітниками Херсонського державного університету.</p> <p>Гарант освітньої програми: Олексенко В.П. – доктор філологічних наук, професор.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей за спеціальністю 035 Філологія.</p> <p>Вимоги до спеціалізованих кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; <p>хмарні сервіси Microsoft.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можливість академічного стажування студентів у закладах вищої освіти –партнерах (за наявності відповідних угод).</p>

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.
---	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
ОК 2.	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 3.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 4.	Методика викладання української мови у закладі вищої освіти	3	екзамен
ОК 5.	Методика викладання української літератури у закладі вищої освіти	3	екзамен
ОК 6.	Лінгвістичний аналіз тексту	3,5	залік
ОК 7.	Інтермедіальні студії	3	диф. залік
ОК 8.	Постмодерна українська література	3,5	екзамен
ОК 9.	Проблемні питання граматики	3,5	екзамен
ОК.10.	Виробнича практика	12	диф.залік
ОК.11.	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	27	захист, іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Дисципліна за вільним вибором студента	3	залік
ВК 2.	Дериваційний синтаксис/Комунікативна лінгвістика	3	екзамен
ВК 3.	Гендерна лінгвістика/Методологія і методи лінгвістичних досліджень	3	залік
ВК 4.	Когнітологія і концептологія в лінгвістиці/Риторика та неориторика	3	залік
ВК 5.	Сучасна українська масова література/Гендерні аспекти сучасної української прози	3,5	залік
ВК 6.	Жанри віртуальної літератури/ Історія українського літературознавства та літературної критики	3,5	залік
ВК 7.	Український літературно-мистецький авангард / Сучасна українська фантастична проза	3,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми «Філологія (українська мова і література)» проводиться у формі захисту дипломної роботи та комплексного іспиту за фахом.

Завершується атестація врученням документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Філолог, викладач української мови та літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
2. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf.
3. Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556> - 18.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>
5. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 № 1151. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460> -15.
6. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>
НРК – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341>-2011-п.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
9. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Електронний ресурс] / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf
13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. [Електронний ресурс]. – Режим досупу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7
ЗК 1				+	+	+			+		+							
ЗК 2		+	+					+									+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+			+	+						+	+	+
ЗК 5	+	+	+						+	+	+					+		
ЗК 6	+																	
ЗК 7	+		+				+	+								+	+	+
ЗК 8	+	+	+								+		+	+	+			
ЗК 9	+			+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+
ЗК10	+	+	+					+		+					+	+		
ЗК11	+															+		
ЗК12		+		+	+	+					+							
ФК 1				+					+				+	+				
ФК 2		+			+	+	+	+								+	+	+
ФК 3		+					+		+							+	+	+
ФК 4						+	+	+	+		+		+	+	+			
ФК 5		+	+								+					+	+	+
ФК 6				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ФК7										+	+				+	+		
ФК8	+								+	+						+	+	+
ФК 9	+		+		+		+			+								
ФК 10	+			+	+	+	+		+									
ФК11	+	+	+				+								+			
ФК12				+	+			+	+	+				+		+	+	+
ФК13							+	+						+	+	+		+

